



# Het Palet

school met de bijbel

School ondersteuningsplan (SOP) 2020-2021  
GBS Het Palet  
Groningen

**noorder**  
**BaSiS**  
scholen met de bijbel

Groningen, september 2020

## Algemene gegevens van de school

School: GBS Het Palet  
Brin: 09JG  
Directeur: Jillie Doorten  
IB'er: Marco Knol (per 01-03-20)  
Schoolbestuur: NoorderBasis  
Samenwerkingsverband: 20.01

In dit profiel laten we u kennis maken met de ondersteuning, die wij als school voorstaan om, zoveel als binnen ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs te bieden, dat past bij de onderwijs- en leerbehoeften van kinderen.

We willen naar ons vermogen bijdragen om dat zichtbaar te maken in onze school zodat het kind in zijn basisschoolleeftijd blij en gelukkig is en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

## Inleiding

In dit school ondersteuningsplan wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijssteuning.

In dit document wordt duidelijk hoe de school ervoor staat met betrekking tot de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs 20.01 (Groningen). Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs  
Deze visie luidt:

Het Palet is een school met de bijbel waar gemotiveerde leerkrachten vanuit hun christelijke identiteit er alles aan doen om kinderen helemaal tot hun recht te laten komen. We leven vanuit de rijkdom en de blijdschap van het geloof in Jezus en Zijn liefde.

We geven elk kind vanuit veiligheid de ruimte om te leren en te groeien tot zelfstandige mensen. We zien graag dat ze met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onze missie is: Hier mag ik groeien!

## Doel en functie van het SOP

Het doel van het ondersteuningsplan kent meerdere richtingen;

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het bestuur of samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

## Inhoud

Algemene gegevens van de school .....	2
Inleiding .....	2
Doel en functie van het SOP .....	3
Inhoud .....	4
Onderwijsvisie/ Schoolconcept .....	5
Kengetalen .....	6
Veranderen van school .....	7
Basisondersteuning .....	8
Kwaliteit van de ondersteuning .....	11
Planmatig werken .....	11
Ontwikkelingsperspectief .....	11
Ouders als partners .....	12
Aanbod .....	12
Preventieve en licht curatieve interventies: .....	12
Aanpak voor gedrag .....	12
Dyslexie: .....	12
Dyscalculie: .....	13
Meer- en hoogbegaafde leerlingen .....	13
Ondersteuningsstructuur .....	13
Ondersteuningsvoorzieningen .....	14
Samenwerking .....	14
Ondersteuningsarrangementen .....	14
Ambities .....	14
Bijlage 1. Ondersteuningsstructuur .....	15

## Onderwijsvisie/ Schoolconcept

Het Palet is een school voor Gereformeerd onderwijs. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit staat beschreven in [het identiteitsdocument](#).

Op onze school werken we vanuit de basis van onze christelijke identiteit. We geven elk kind vanuit veiligheid de ruimte om te leren en te groeien tot zelfstandige mensen. We zien graag dat ze met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

### **Groeien in geloof:**

De grondslag voor ons leven is de Bijbel en we geloven dat elk kind geliefd is door God. We willen de leerlingen met onze houding en ons gedrag laten zien wat het betekent om als christen te leven.

### **Groeien vanuit veiligheid:**

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas en een prettig schoolklimaat. Wanneer de leerlingen zich prettig en veilig voelen, is er ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Om het welbevinden van de kinderen te bevorderen, zorgen we voor duidelijkheid en voorspelbaarheid in de school.

### **Groeien als persoon:**

We begeleiden de leerlingen om hun eigen identiteit te leren kennen met al hun kwaliteiten en vinden hierin eigenaarschap belangrijk. Vanuit het werken met de Kanjertraining willen we kinderen leren zich bewust te zijn van hun eigen gedrag en leren om vanuit vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect hierin hun verantwoordelijkheid te nemen.

### **Groeien door te leren:**

We hebben oog voor het eigene van onze leerlingen en geven op een betekenisvolle en eigentijdse manier les. We willen een goede basis leggen voor de vakgebieden lezen, rekenen en taal en talenten zo goed mogelijk benutten. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er de interne plusgroep.

Het Palet werkt planmatig aan het verbeteren van zijn onderwijs. Elke dag een stukje beter, want we zijn nooit uitgeleerd. Zo kijken we ook naar de ontwikkeling van de kinderen. We leren hen dat 'leren' nooit klaar is, maar trots mogen zijn als er successen behaald zijn. Het is niet alleen een individueel proces, maar gaat in samenhang met de omgeving. Ons beleid is gericht op samenwerken en leren, communiceren, overleggen, verantwoording nemen, maar begint bij instructie van de leerkracht aan de leerlingen.

Het Palet is een professionele organisatie, dit betekent dat we onze verantwoordelijkheid nemen en daarop aanspreekbaar zijn.

## Kengetalen

Kengetallen leerlingen populatie van de afgelopen schooljaren

1- Tabel Leerlingen aantallen laatste drie schooljaren (bron: [www.vensters.nl](http://www.vensters.nl))



Het leerlingenaantal op 1 oktober 2020 is 157, daarmee zijn we weer iets gedaald t.o.v. 2019 (160). Dit hangt opnieuw samen met verhuizingen van gezinnen.

2- Verwachte leerlingen aantallen (huidige jaar en komende schooljaar)

Jaar	1 okt. 2020	1 okt. 2021
<b>Aantal</b>	157	153
4-7 jaar	74	75
8-12 jaar	83	78

3- Schoolgewicht ([www.vensters.nl](http://www.vensters.nl))

Vanaf 1 augustus 2019 hoeven scholen geen gewicht van nieuwe leerlingen meer te registreren. Dit komt omdat vanaf schooljaar 2019-2020 de middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid verdeeld worden op grond van de nieuwe CBS-indicator.

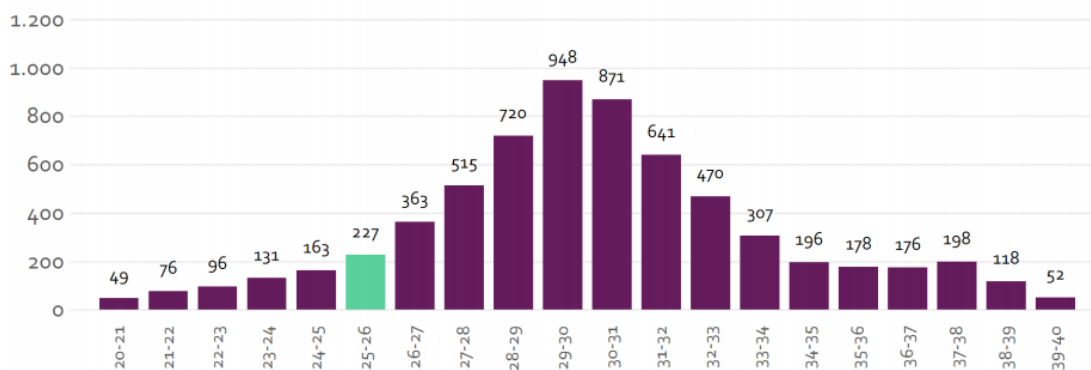
- Leerling gewichten tot 1 augustus 2019:  
Het Palet heeft de afgelopen jaren geen leerlingen met gewichten gehad.
- Schoolgewicht berekent door CBS vanaf 2016-2017:  
De schoolweging volgt de categorieën van de inspectie. De schoolweging loopt weer van 20 tot 40 met hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie.

## Wat is de schoolweging van de school op de schaal van 20 to 40?

School	Schoolweging 2016-2017	Schoolweging 2017-2018	Schoolweging 2018-2019	Schoolweging (gemiddelde)
GBS Het Palet	26,0	25,1	25,3	25,4

\* Voor dit schooljaar is geen schoolweging beschikbaar.

## Wat is de verdeling van alle reguliere basisscholen over de categorieën schoolweging?



4- Aantal verwezen leerlingen naar SBao en SO over de laatste drie schooljaren.

2017-2018: 0 leerlingen SBao en 0 leerlingen SO

2018-2019: 0 leerlingen SBao en 2 leerlingen SO

2019-2021: 0 leerlingen SBao en 0 leerlingen SO

5- Aantal leerlingen met onderwijsarrangement van de afgelopen drie school jaren incl. huidige.

2018-2019: 3 leerlingen

2019-2020: 6 leerlingen

2020-2020: 7 leerlingen

## Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar Het Palet hanteren we een aantal principes/voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de school van herkomst hebben ingelicht.
- We hebben een gesprek over de identiteit van ouders en Het Palet.
- We nemen zelf ook contact op met de school van herkomst.
- We verwachten volledig inzicht in het hele leerlingdossier.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de voorwaarden, indien er sprake is van verzuim, externe ondersteuning of vanwege de mate van ondersteuning die gevraagd wordt door de leerling.
- We nemen in overweging de grootte en de mate van ondersteuning van de groep.

## Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor de scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de scholen van NoorderBasis. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid.

- De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

We starten het schooljaar met de 'Gouden weken' en na de kerstvakantie hebben we de 'Zilveren weken' waarin we extra tijd besteden aan een positief groepsklimaat.

We werken sinds 2017 met de Kanjertraining om het welbevinden van kinderen te bevorderen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas en een prettig schoolklimaat. Wanneer de leerlingen zich prettig en veilig voelen, is er ruimte om te groeien en te ontwikkelen.

De leerkrachten vullen twee keer per jaar de vragenlijst van KanVAS in om alle leerlingen sociaal emotioneel te screenen. Ook vullen de leerlingen vanaf groep 5 jaarlijks de vragenlijsten in die gaan over hun sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Zo kunnen we zorgen vroegtijdig te signaleren en de juiste interventies te plegen. Wanneer hier bijzonderheden uitkomen bespreken we dit met de ouders.

Op school zijn contactpersonen aangesteld, waarbij leerlingen laagdrempelig hun zorgen kenbaar kunnen maken. De contactpersonen komen elk jaar in alle groepen langs om te vertellen over hun taak in de school.

- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

In principe doen alle leerlingen mee met de lesstof van de betreffende groep. Voor leerlingen die dit nodig hebben, wordt er een ontwikkelingsperspectief gemaakt waarin de doelen, evaluatiemomenten en uitstroomperspectief duidelijk zijn verwoord.



- We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

Twee dagen in de week is er een intern begeleider ( IB'er) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Hij kijkt in de groepen en geeft leerkrachten feedback en tips voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB'er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft hij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IB'er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

Alle NoorderBasisscholen hebben een document 'Handelingsgericht arrangeren'. Daarin staan alle stappen beschreven van basiszorg naar speciale zorg.

- Onze leerkrachten, IB'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

De leerkrachten volgen individuele scholing na overleg met de directeur. Dit kan scholing zijn die in de organisatie wordt aangeboden en overige scholing die relevant is voor ons onderwijs. Aan het begin van elke schooljaar bespreken alle teamleden dit met de directeur. In de loop van het jaar worden bij de leerkrachten lesbezoeken afgenomen door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd. Dit zelfde geldt voor de IB'er en de directeur, ook zij hebben bovenschools een cursusaanbod met IBers en/of directeuren.

- We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning. Wanneer de leerling-ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschool Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

- De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek waarin gesproken wordt over de keuze van de school, de identiteit en wat we als school kunnen bieden.

Elke schooljaar start met een informatieavond voor alle ouders, daarnaast zijn er zes contactmomenten met 15 min.-gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd of voor kunnen intekenen. Tijdens deze momenten hebben leerkrachten een gesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

In de laatste twee schoolweken wordt er een warme overdracht georganiseerd met de nieuwe leerkracht. In geval van extra ondersteuning, schuiven ook de ouders en evt. de leerling zelf aan bij deze overdracht. Leerlingen met een eigen leerlijn, hebben een ontwikkelingsperspectief. Deze wordt tweemaal per jaar met ouders geëvalueerd.

Het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt eind groep 7 met ouders en leerlingen besproken. In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven.

- We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

In de groepsplannen staat het aanbod beschreven in drie groepen: de basisgroep, de intensief- of plusgroep. In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen voor de kernvakken rekenen, taal,

spelling en begrijpend lezen die geanalyseerd worden. Leerlingen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Twee keer per jaar worden de toetsen van het Cito volgsysteem afgenomen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten af van KanVAS m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling.

- We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groepsanalyse gemaakt en een schoolanalyse waarin de doelen die gesteld zijn, worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden vastgesteld.

We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus handelingsgericht werken. De IB'er monitort dit middels meerdere groepsbesprekingen met de leerkrachten per jaar. Leerkrachten leggen twee keer per jaar verantwoording af bij de directeur over de behaalde resultaten middels de groeps-analysebespreking. De schoolanalyse wordt elk jaar op de teamvergadering besproken.

- We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids NoorderBasis waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

- We werken met effectieve methoden en aanpakken.

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen. Voor leerlingen die daarbovenop nog meer nodig hebben, is er een verrijkend aanbod in de interne plusgroep.

- We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

We evalueren jaarlijks de leerling ondersteuning bij de groep- en schoolanalyse.

- We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen, is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Aan het einde van elk schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende groepsleerkracht, dit noemen we de warme overdracht.

Voor de vakantie laten we de kinderen ook een keer wennen in hun nieuwe groep en bij de nieuwe leerkracht of leerkrachten. Zo weten de kinderen alvast een beetje wat hen te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan.

De leerlingen van groep 8 worden besproken met het voortgezet onderwijs.

- We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

De school heeft dit Schoolondersteuningsplan (SOP) ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad gestuurd op 19 maart 2021.

## Kwaliteit van de ondersteuning

Op 6 maart 2014 heeft de inspectie Het Palet bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de toenmalige verplichting van de inspectie om scholen voor het primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Rond februari 2020 heeft op basis van de nieuwe toezichtskader van inspectie een bestuursonderzoek plaatsgevonden bij Noorderbasis, waarbij enkele scholen van Noorderbasis werden uitgekozen voor verder onderzoek. Het Palet zat niet bij deze scholen voor nader onderzoek.

Op de GBS Het Palet is de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde. De resultaten van leerlingen aan het eind van de basisschool zijn goed, de overige resultaten voldoende. De leerlingenzorg en de kwaliteitszorg zijn voldoende, maar de inspectie tekent hierbij wel aan dat de school de kwaliteit van de analyses moet aanscherpen.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. De indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan de wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

## Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan (webmodel) waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden waar nodig hulpplannen opgesteld. We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in 'het handboek ondersteuning'. Deze zijn terug te vinden in de ondersteuningsgids NoorderBasis hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen).

## Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welke einddoelen en tussen doelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool. We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

## Ouders als partners

Wij hechten er sterk aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is. Wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben voor een van de cognitieve vakken of voor een sociaal onderdeel, dan overleggen we dit met de ouders. Bij het laatste onderdeel is het belangrijk dat de school en ouders op een lijn staan en ook op dezelfde manier te werk gaan, alleen dan kan de aanpak effectief zijn.

## Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan, gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

- *Lezen: Bouw, Station Zuid*
- *Rekenen: Met Sprongen Vooruit, Maatwerk rekenen*
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Pluk een roos, Beter omgaan met jezelf en met de ander.*
- *Hoogbegaafdheid: Kien, Rekentijgers, Denkwerk, Hersenkrakers, allerlei spellen en materialen.*

## Preventieve en licht curatieve interventies:

### Aanpak voor gedrag

We starten elk jaar met een programma voor groepsvorming de Gouden Weken en herhalen dit na de kerstvakantie met de Zilveren weken. We hebben duidelijke schoolregels die in elke klas zichtbaar zijn en besproken worden. We hebben een gedragspecialist op school en kunnen gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog of ambulante begeleider van NoorderBasis, die een gedragspecialisatie heeft. De school zit in een hernieuwd implementatieproces van de Kanjertraining. Alle teamleden hebben hiervoor een licentie of gaan de bijscholing volgen. Wij volgen de leerlingen met behulp van KanVAS. Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol van NoorderBasis.

### Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we vroegtijdig in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en wanneer dit nodig blijkt wordt er een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er na een E-score is gehaald op de Cito DMT toets.

Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we een dyslexie onderzoek aan. Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt daarbij gekeken wat bij een kind past. Dat kan voor elk kind weer anders zijn. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

### Dyscalculie:

Elke dag wordt er tijdens de rekenles aandacht besteed aan het automatiseren. Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar gemaakt. Lopen leerlingen achterstanden op dan wordt de Orthopedagoog van NoorderBasis = BOOT gevraagd voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd. Op school zijn de kisten van Met Sprongen Vooruit en gebruiken we deze werkvormen en didactische principes in de groep. Bijna alle leerkrachten hebben de cursus hiervoor gevolgd. Voor het vaststellen van dyscalculie volgen we de route van het protocol: "Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie" (van Groenestijn, Borghous en Janssen).

### Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We hebben relatief veel leerlingen die op een bovengemiddeld cognitief niveau functioneren. We hebben een speciaal geschoolde leerkracht die les geeft aan de meer-en hoogbegaafde kinderen die specifieke leerdoelen of hulpvragen hebben. In de formatie houden we hier rekening mee en maken we geld vrij. In deze klas leren de kinderen met name metacognitieve vaardigheden omdat vooral die onderdelen erg belangrijk zijn voor het vervolgonderwijs. Doorzetten, omgaan met tegenslagen, het uiten van gevoelens etc. zijn voorbeelden van doelen waaraan gewerkt wordt naast het bieden van extra uitdaging.

We volgen het Sidi-protocol. Dit protocol is bedoeld om meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren en hen de juiste aanpak te bieden.

Binnen onze vereniging Noorderbasis is ook een speciale Plusklas. Kinderen die nog meer uitdaging aan kunnen en voor wie het goed is om gelijkgestemden te ontmoeten gaan hier 1x in de week heen. Ook nemen onze meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 8 geregeld deel aan de '48+ klas' van het Gomarus College. De kinderen die aangemeld en toegelaten zijn mogen een keer in de 14 dagen naar het Gomarus College en krijgen daar uitdagende lessen en pittig huiswerk. Het ontmoeten van gelijkgestemden blijken de leerlingen erg fijn te vinden in de Plusklas en in de 48+klas.

### Ondersteuningsstructuur

We gebruiken 7 stappen in de ondersteuningsstructuur, zoals beschreven in de ondersteuningsgids van NoorderBasis.

De volgende deskundigheid is aanwezig in ons team:

- Intern begeleider
- Taal-leesspecialist
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist

## Ondersteuningsvoorzieningen

In elke groep is een instructie tafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. Er is in de hal ruimte die dagelijks gebruikt kan worden als werkplek. De personeelskamer kan gebruikt worden om buiten de klas met een groepje kinderen te werken of als rustplek dienen voor leerlingen die dat nodig hebben.

De school beschikt over een invalidentoilet met in hoogte verstelbaar aankleedtafel in het ruimere personeelstoilet.

## Samenwerking

GBS Het Palet werkt samen met alle andere scholen van onze vereniging Noorderbasis. IB'ers en directeuren hebben veel contact en werken onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Er is samenwerking met de school waar de meeste leerlingen naar uitstromen: Het Gomarus College. Vroegtijdig worden kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een goede plek komen met de juiste begeleiding. De school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie maken we gebruik van deze diensten. Ook wanneer school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van deze deskundigheid. Verder werken wij samen met alle instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen. Dit gebeurt altijd op maat en in goed overleg met ouders.

## Ondersteuningsarrangementen

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van:

- Meer- of hoogbegaafdheid; een goede plek waar ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen en ook werken we aan metacognitieve doelen.
- Leer- en ontwikkelingsproblemen, we werken dan met een ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning van de onderwijsassistent
- Lichte gedragsstoornissen zoals: ADHD, ADD, ASS. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief en soms met ondersteuning van een onderwijsassistent.

## Ambities

In het Schoolplan 2019-2023 staan de onderstaande ambities geformuleerd:

- Rekenen: Kwaliteit lessen (efficiënte directe instructie, EDI), gebruik methode Wizwijs in samenhang met gebruik Gynzy. Onderzoek, aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode.
- Kanjertraining: leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling bijscholing en verdere implementatie voor eenduidige schoolbrede aanpak.
- Kwaliteit van planmatig handelen en analyse van de resultaten verbeteren: Leerkrachten werken planmatig in ParnasSys en reflecteren op hun eigen handelen en nemen dit mee in de analyse.
- Implementatie Leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind.

## Bijlage 1. Ondersteuningsstructuur

